

Niñez y Juventud

Constructores del Futuro

14



Pedagogía Participativa



En 1964 un golpe de estado militar puso fin al proyecto: Freire fue encarcelado como traidor durante 70 días. Tras un breve exilio en Bolivia, Freire trabajó en Chile durante cinco años para el Movimiento Demócrata Cristiano por la Reforma Agraria. Las publicaciones comenzaron en 1967, su primer libro, Educación como práctica de la libertad. El libro fue bien recibido y se le ofreció el puesto de profesor visitante en la Universidad de Harvard en 1969.

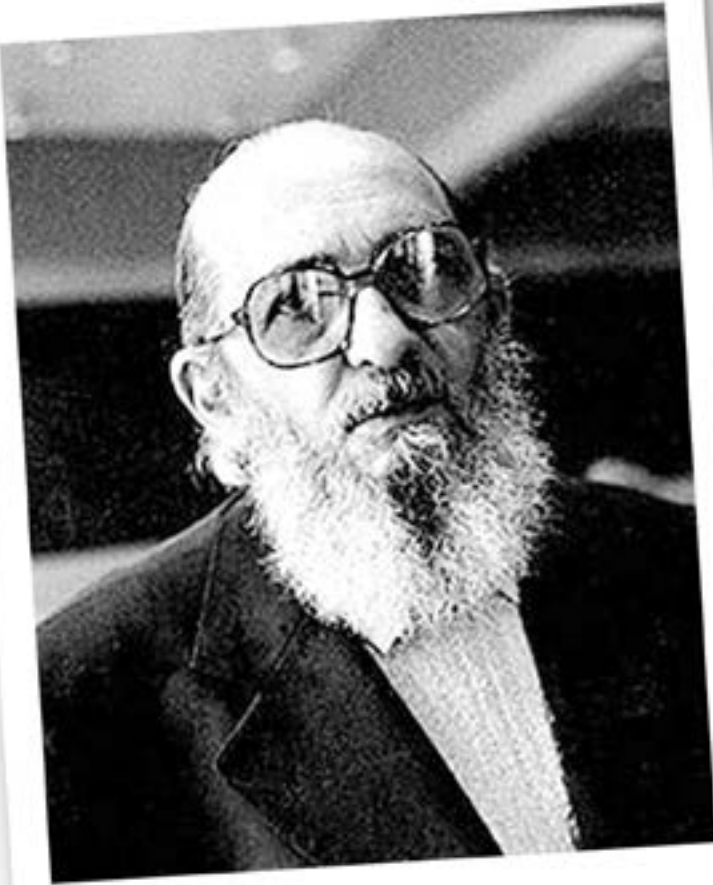
El año anterior escribió su famoso libro La pedagogía del oprimido, que fue publicado en inglés y en español. Por diferentes razones, el libro no fue publicado en Brasil hasta 1974, iniciando con esto un proceso de liberación cultural.

Listado de algunas obras de Paulo Freire

Muchas de estas publicaciones fueron realizadas por diferentes editoriales, entre ellas podemos mencionar: Siglo Veintiuno, paz e terra, editorial Cortez, entre otras.

Títulos:

- ① **La Educación como práctica de la libertad.**
- ② **Pedagogía del oprimido.**
- ③ **Concientización.**
- ④ **Deshumanización: Las críticas de Freire al sistema Capitalista.**
- ⑤ **Educación Bancaria: El saber como un depósito.**
- ⑥ **Educación problematizadora: Diálogo liberador.**
- ⑦ **Educación y Cambio.**
- ⑧ **Pedagogía: El diálogo y el conflicto.**



Paulo Reglus Neves Freire 1921-1997

- ⑨ **Por una pedagogía de la pregunta.**
- ⑩ **Pedagogía de la esperanza.**
- ⑪ **Pedagogía de la autonomía.**
- ⑫ **La acción cultural para la libertad.**
- ⑬ **La Dialogicidad: Esencia de la educación como práctica de libertad.**
- ⑭ **El último gran pedagogo.**
- ⑮ **Extensión y comunicación.**
- ⑯ **Política y Educación.**
- ⑰ **La importancia de la ley de la lectura.**
- ⑱ **El miedo y audacia.**

1

PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA

Cuando hablamos de pedagogía seguramente la primera idea que nos viene a la mente es la de la escuela a la que asistimos de niños y niñas, nuestros profesores y las cosas que aprendimos y como las aprendimos.

Pero, ¿qué es la pedagogía?, en sus orígenes el significado más amplio de la PEDAGOGÍA es la ciencia de enseñar; aunque en su significado más antiguo hacía referencia a “El esclavo que traía y llevaba niños a la escuela”. De esa cuenta podemos decir que pedagogía se refiere a aquella persona que desarrolla un trabajo: El de pedagogo que consistía en “GUÍA DEL NIÑO”.



Ahora bien, un concepto más actual nos dice que es quien se encarga de la educación y la enseñanza, proporcionándonos la guía para hacerlo, planificando y ejecutando y sobre todo evaluando el proceso como el estudiante aprende.

La pedagogía define el modelo de educación, en nuestro caso el de una educación denominada tradicional.

En adelante vamos a conocer brevemente los métodos pedagógico utilizados, sus efectos y las consecuencias que nos ha traído la aplicación de un método educativo tradicional; luego conoceremos una pedagogía que se coloca en el extremo opuesto denominada participativa y/o liberadora, la cual busca que la educación sirva para la transformación de la vida de las y los estudiantes.

2

PARTAMOS DE LA REALIDAD: ¿QUÉ ES LA PEDAGOGÍA EN NUESTROS DÍAS?

La Pedagogía Tradicional y sus métodos

Muchas son las teorías y formas de educar desde el método tradicional, cada uno de los exponentes asegura tener la fórmula para que el estudiante pueda asimilar de mejor manera lo expuesto por el profesor; sin embargo, vemos a lo largo de la historia que los métodos utilizados por esta educación tienen un denominador común:

entender al estudiante como un ser al que hay que enseñarle todo para la vida, personas vacías que hay que dotar de conocimiento.

Por otro lado, al hablar de educación y sobre todo, de una persona bien educada, los referentes que vemos nos muestran a alguien que acata muy bien las reglas, que obedece y respeta las normas establecidas; morales y religiosas, vemos aquí como las instituciones marcan nuestra educación: la familia, la escuela, la Iglesia, las Leyes.

- ▶ Aldana Mendoza, Carlos. Educar para la Ciudadanía Plena. Magna Terra Editores, Asociación Cristiana de Jóvenes, Primera edición, Guatemala, Marzo de 2,000.
- ▶ Freire, Paulo, Pedagogía del Oprimido, Siglo Veintiuno Editores, 48ª edición, México, D.F. 1996. Traducción de Jorge Mellado.
- ▶ FREIRE, Paulo: La Educación como Práctica de la Libertad – Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1976.
- ▶ Grupo Alforja, Las técnicas participativas en la Educación Popular, Segunda Edición: Cep, Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José de Costa Rica, diciembre de 1998.
- ▶ Hope, A., Timmel, S., & Hodzi, C, Educación Transformadora: una guía para facilitadores de la comunidad, Tomo III, Ediciones Semilla/Clara, publicado en ciudad de Guatemala 1992.
- ▶ Santamaría, Sandra, et al, Historia de la Educación y la Pedagogía, México, Septiembre de 2,004.
- ▶ Vachetta, Marcelo, et al, Pedagogía Tradicional versus la Pedagogía Liberadora, México, noviembre de 2,000.

4

EFFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL

Nuestro sistema de educación no cambia mucho de las pedagogías tradicionales de otros pueblos, podemos ver en nuestras instituciones educativas que se promueve el individualismo, premiando al estudiante que sobresale de todo un grupo, pues es quien mejor utiliza su memoria repitiendo lo que dice el manual y en el mejor de los casos asumiendo como verdades absolutas lo que el profesor le dice en clase.

Vemos entonces, como la educación tradicional condiciona al estudiante para que no piense en su realidad, todo lo anterior producto de sus diferentes métodos de aprendizaje, que solo ha hecho del estudiante una máquina receptora.

Conceptos teóricos de la pedagogía tradicional hacen énfasis en que el sistema educacional busca el desarrollo humano y promueve las relaciones sociales, haciendo frente al problema de la desigualdad social que tenemos.

Debemos de recordar que la escuela, reproduce esa división en clases sociales y por el contrario, hace evidente las diferencias entre ricos y pobres.

Esto nos lleva a evidenciar una vez más el carácter discriminatorio que, en sí misma lleva la educación, recordando que siempre han sido las clases dominantes quienes han tenido el acceso a ésta, aislando a la mayoría de la población y negando un derecho que es inherente a la naturaleza humana, “aprender”.

Vale recordar que la “enseñanza” recibida ha sido estructurada por las clases dominantes, de ahí que los textos que nos llegan tienen un lenguaje que el estudiante desconoce en las palabras que se lo plantean, dando muestra con esto nuevamente de una de las grandes consecuencias con las que los parámetros internacionales miden la educación de nuestra población en el interior

²Muchas mediciones sobre el tema de educación, se realizan con pruebas desconocidas para el estudiante, tanto por su lenguaje como por su naturaleza, pruebas que han sido aplicadas en países ricos y desarrollados. Lo cual no significa que el estudiante no conozca el tema, simplemente no es la realidad en la que ha vivido, lo cual hace difícil su asociación con su experiencia de vida.



de nuestras comunidades.² Y en el peor de los casos estandarizados fuera totalmente de nuestra realidad.

Vemos entonces como nuestras instituciones educativas, dan formación a masas de estudiantes, que dentro de su fin primordial es tener un trabajo, sirviendo a un sistema que lo obliga a: ser eficiente, ser competitivo, ser educado y en los tiempos recientes ser globalizado, elevando con esto el individualismo, cambiado por el sentido comunitario del hombre y de nuestros pueblos.

EFFECTOS Y CONSECUENCIAS

ACCIÓN

10



VAMOS A LA ACCIÓN

¿Qué podemos hacer para poner en práctica nuestros conocimientos y lograr la implementación de una Pedagogía Participativa? Tomando en cuenta lo anterior proponemos algunas acciones, haciendo necesario que ustedes propongan otras.

Acciones formativas: es importante tratar de asimilar y profundizar sobre qué conocimientos tenemos y llevamos a la práctica en cuanto a la educación o pedagogía tradicional. Reflexionar sobre las ventajas de la Educación o Pedagogía Participativa, para lo cual es importante formar a profesores en la implementación de dicha metodología en sus círculos de enseñanza – aprendizaje, es decir en la escuela.

Es importante utilizar diversos métodos y materiales, adecuados, estos pueden incluir materiales de análisis, temas generadores de discusión sobre la realidad, podemos agregar también documentales fílmicos, revistas, periódicos, entre otros, buscando con ello, estar informados e informar a otros profesores, profesoras y estudiantes.

Acciones organizativas: Esto nos lleva, a aplicar uno de los métodos de la pedagogía participativa,

el diálogo y la inclusión de los diferentes grupos existentes en la comunidad, para analizar en conjunto qué piensan ellos y ellas de la educación tradicional y como ven el nuevo modelo educacional participativo, igualmente podemos recibir información o participar dentro de alguna organización vinculada al sector educativo que funcione en nuestra región.

Podemos hacer una búsqueda en colectivo para la documentación más amplia y con ello habrá que gestionar y contactar con diversas organizaciones y personas para crear una biblioteca local mínima de consulta no solo sobre el tema, sino en temas relacionados y en general relacionado a la educación.

Acciones de comunicación e incidencia: el trabajo de reflexión dentro de la escuela o dentro de los grupos debemos compartirlo dentro de la comunidad, al respecto es importante que los grupos vayan decidiendo en que cosas compartir y profundizar, pueden ser enfoques de su realidad o nuevas formas de educación participativa, de esta manera podemos promover el intercambio de experiencias entre colectivos y un compartimiento de la información de manera horizontal.

6

Aquí Freire, enfatiza en un punto en que la metodología no se refiere exactamente al estudiante, sino a su pensamiento y lenguaje, a los niveles de cómo percibe la realidad que lo rodea. Punto de partida fundamental para dar cuenta que el conocimiento es un proceso continuo en el estudiante.

7



ROL DEL PROFESOR Y EL ESTUDIANTE

Profesor

Una de las principales confusiones es creer que la pedagogía participativa, educación liberadora o educación popular es sinónimo de herramientas, juegos o dinámicas, cayendo en el aspecto meramente de la técnica, que no problematiza ni cuestiona el ambiente que rodea al estudiante, de esta forma niega las razones que impulsan al profesor y estudiante a cuestionar la realidad que lo rodea.

Con esta tendencia, creyendo que hacemos pedagogía del oprimido solo porque se trabaja con elementos simples y sencillos, el problema

7

El diálogo llevado a una relación horizontal entre profesor – estudiante y viceversa, permite la comunicación y facilita dialogar, actuando como sujeto y no como objeto pasivo que solo recibe lo que dice el profesor.

quizá no radica en que se hacen o no dinámicas, sino que el sentido didáctico, no va más allá, no profundiza en su realidad y cuando lo hace, puede caer en el puro recordatorio de la problemática, dicho de otra manera las dinámicas son solo una herramienta, parte del proceso.

En realidad de lo que se trata es de dar cuenta de medios y de actividades para que el estudiante pueda apropiarse de conocimientos y destrezas, tratando de incrementar las posibilidades de autodeterminación. Basados en su entorno y en el conocimiento de su vida cotidiana. De aquí que el papel principal del profesor en la Pedagogía Liberadora o pedagogía participativa es dialogar con el estudiante en verdadera amistad, de esta manera se obtendrán

los temas generadores y de interés para el estudiante, una de las tantas contrariedades del sistema tradicional educativo, imponiendo su programa de aprendizaje.

Pensamos que no seremos mejores profesores porque sepamos más cosas, sino porque estemos más dispuestos a experimentar nuevas situaciones y a plantear nuevas alternativas prácticas con el grupo que se trabaje, lo que nos

llevará a comprender que la mejor manera de aprender es experimentando nuevas formas de relación y de vida.

Se trata, pues, de dar un paso adelante y hacer un esfuerzo para enseñar con nuestras prácticas docentes los beneficios de favorecer el aprendizaje significativo. O sea, aquel aprendizaje que parte y nos ayuda a entender nuestra realidad para transformarla.

8

ESTUDIANTE

Hablando de la perspectiva pedagógica, el estudiante debe ser capaz y sobre todo consciente de su realidad, de esta manera cambiar su estructura mental para su transformación y liberación mediante un pensamiento tanto más cercano a su realidad.

El pensamiento crítico que el estudiante debe aplicar, se debe evidenciar en la lectura de libros, revistas y periódicos,⁵ radio, televisión; viendo más allá de las letras, palabras e imágenes, no haciéndolo de manera pasiva, sino conscientes, reflexiva, ¿a quienes beneficia?, ¿a quienes afecta?, ¿cuál es la intención del texto, noticia, tema?

Cuando el estudiante se sienta sujeto de su pensar, podrá para sí: discutir su pensar, su propia visión del mundo circundante, aquí será

importante la comprensión, pues, el estudiante es crítico por tanto su acción lo será también, desde esta perspectiva, se necesita un método activo que permita ser crítico al estudiante, algo que nos brinda la pedagogía participativa.

9

GUÍA DE REFLEXIÓN

VAMOS A LA REFLEXIÓN

Veamos entonces como poner en práctica lo aprendido sobre la Pedagogía Participativa, a través de los siguientes ejercicios:

Ejercicio: reflexión grupal

- 1 ¿Cuáles son los efectos y las consecuencias en el área rural de aplicar una pedagogía tradicional?
- 2 La pedagogía tradicional ¿qué tipo de personas se propone formar?
- 3 Los Estados no democráticos, ¿por qué impulsan e imponen una pedagogía tradicional?

4 ¿Cómo nos afecta la educación tradicional para el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas?

5 La pedagogía participativa, ¿en qué se diferencia de la pedagogía tradicional?

6 ¿De qué manera podemos poner en práctica la pedagogía participativa?

7 Para la buena implementación del proceso participativo es importante la participación activa de las personas. ¿Qué dice la educación participativa sobre este tema?

REFLEXIÓN

OTRA FORMA DE ENTENDER

5

PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA: OTRA FORMA DE ENTENDER LA EDUCACIÓN

En verdad, lo que pretenden los opresores “es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime”. A fin de lograr una mejor adaptación a la situación que, a la vez, permita una mejor forma de dominación.³ Este es un extracto de la teoría de Paulo Freire, un pensador latinoamericano que propuso una teoría denominada por él como: “Pedagogía Participativa”, “Pedagogía del Oprimido”, “Pedagogía de la Esperanza” o “Pedagogía de la Liberación”.

Son muchos los conceptos que podemos mencionar en referencia a la teoría pedagógica propuesta; sin embargo, cuando hablamos de los puntos principales no podemos dejar de

mencionar su carácter humanista, porque centra en el hombre toda la problemática educativa siendo el objetivo básico de esta humanización.

Lo espiritual, en el sentido que impulsa al hombre a auto definirse o configurarse, haciendo perceptible lo espiritual en él, que lo lleva a un nivel de comprensión sobre sí mismo y sobre su entorno, llamado realidad.

Cuando Freire dice... “Ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador”⁴, todo esto hacía referencia a que, en el proceso de educación participativa, el diálogo es la manera de aprender enseñando y de enseñar aprendiendo, permitiendo de esa manera una relación en doble diálogo entre el profesor y estudiante.

6

METODOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA

Al hablar de metodología estamos refiriéndonos al camino que seguiremos para desarrollar básicamente los conceptos de la teoría participativa. Es decir pasos principales para su implementación.

- 1 La pedagogía liberadora, en total oposición a la educación tradicional, va más allá de la lectura y la escritura, busca en sí misma la reflexión y el cambio del hombre con su entorno natural y con su grupo social.
- 2 La transformación total de la persona, como un sujeto activo, manteniendo la esencia con que fue creado el ser humano.

3 Los fundamentos en la toma de conciencia del estudiante son grandes, lo cual queda evidenciado en las ideas, no pasa a hacer algo rígido e inflexible, sino todo lo contrario, dinámica, ágil, que facilite una acción transformadora.

4 La metodología está fijada por las condiciones en que se desarrolla la práctica educativa; su referencia está definida por lo vivido y no puede ser rígida, ni universal, sino que necesariamente tiene que ser construido por los estudiantes en calidad de personas pensantes, capaces de transformar la realidad en que viven.

5 La finalidad propuesta es hacer que el estudiante aprenda a leer y escribir, herramienta para contar su historia y su cultura, conquistando el derecho a expresarse y decidir su vida, que nadie decida por él o ella, capaces de ejercer su libre pensamiento.

Concientizadora: se refiere a tomar conciencia. La educación puede ser Concientizadora si busca que las y los estudiantes tengan herramientas para pensar su realidad y transformarla.

Consensos: acuerdos a los cuales llegan dos o más personas y para ello el diálogo y el respeto es importante.

Desarrollo Humano: hace referencia al desarrollo de la sociedad en general, o sea el crecimiento de un pueblo o un país, que se mantenga en el tiempo gracias a los recursos que ya ha generado para ello.

Diálogo: es un proceso de comunicación entre las personas, donde existe la voluntad de compartir, aprender y construir juntos y juntas, aquello que pensamos de nuestra realidad.

Discriminación: acción y efecto de discriminar, es decir dar trato de inferioridad, separar o diferenciar a una persona o colectividad de otra o de otros, por motivos de diferencias físicas, religión, sexo, clase social, ideológicos. Ejemplo: El proceso que han sufrido los pueblos indígenas a lo largo de muchos años y el cual le ha hecho tener una posición de inferioridad en la sociedad y no gozar de sus derechos económicos, políticos, sociales y culturales.

Educación Mecanicista: educación dada por las instituciones educativas, buscando favorecer a sistemas laborales para los que prepara técnicos para las industrias, haciéndolos de esta manera como sujetos mecánicos y no pensantes.

Profesor: es la persona que nos conduce en el proceso de enseñanza, basado en la realidad que nos rodea, llevándonos a tomar conciencia de nosotros mismos, para dialogar sobre nuestros problemas en colectivo.

Estudiante: podríamos decir que se refiere a la persona que entra en relación de diálogo con el profesor, aquí ya no existe el que solo aprende, existe el que también puede enseñar al profesor.

Freire: Paulo Freire, Brasileño que propuso la pedagogía participativa, desde su trabajo realizado con diferentes grupos alrededor del mundo.

Identidad o identidades: es la forma en cómo cada uno de nosotros, identificamos o decimos quienes somos: de dónde venimos, cual es nuestra cultura, situación socioeconómica, lo que nos gusta y lo que no nos gusta, lo que hacemos y lo que queremos hacer.

Metodología: todo lo que se necesita para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, como es el caso de los contenidos de libros o cualquier otro tipo de material educativo, metodologías de enseñanza, procedimientos o formas de como implementar la educación y los recursos humanos y materiales necesarios.

Pedagogía Participativa: propuesta educativa que busca lograr junto con los estudiantes las condiciones para que el conocimiento se dé de forma verdadera.

Pedagogía Tradicional: método tradicional de educación, el cual nos ha enseñado a seguir instrucción, negándonos el derecho de pensar sobre nuestra realidad, como seres inanimados.

Relación Horizontal: relación que se establece en la pedagogía participativa, siendo esta de carácter integrador, reconociendo a la otra persona con las mismas característica y las mismas condiciones que Yo.

⁵ Los contenidos que esta información, no podemos adoptarlos como verdades dadas, sino por el contrario como una visión de una expresión de intereses, de una intencionalidad.

³ Freire, Paulo., Pedagogía del Oprimido, Ed., Siglo Veintiuno, México, D.F., 1996, p. 75

⁴ Freire, P., “Pedagogía del Oprimido”, Siglo Veintiuno, México, D.F., 1996 Cap. 2, Pág. 86.

Podemos mencionar entre las características de la pedagogía tradicional las siguientes:

- 1 El profesor es quien educa; el estudiante no sabe nada.
- 2 El profesor es quien habla; los estudiantes quienes escuchan dócilmente.
- 3 El profesor es quien piensa, quien puede llevar el proceso; los estudiantes son las personas que reciben información y son dirigidos.

3

PROBLEMÁTICA DE LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL

Una de las problemáticas principales que enfrenta la pedagogía tradicional, la cual es vista desde diferentes ámbitos, es la omisión que ésta hace respecto a la realidad de la persona que aprende, es decir el estudiante, de esa cuenta promueve que la realidad en ningún momento tiene vinculación con el proceso de enseñanza – aprendizaje, negando toda posibilidad de conocimiento del estudiante desde las experiencias vividas por él mismo.

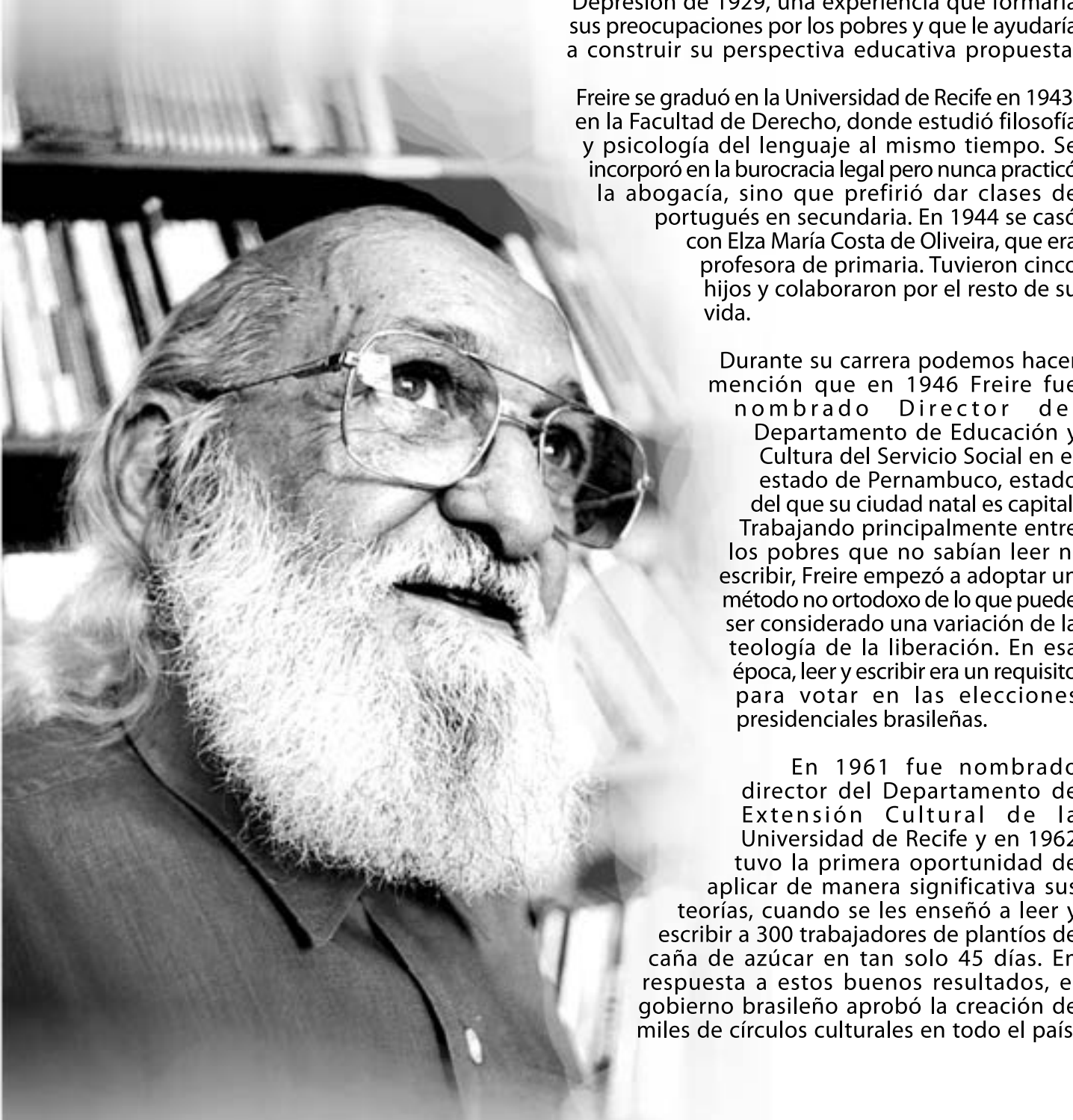
Por otro lado habrá que mencionar el estado pasivo que dicha práctica tradicional da al sujeto que aprende, dando esto como resultado un aprendizaje vertical entre profesor y estudiante, marcando desde este punto la posición de poder del profesor, es ahí donde Paulo Freire llega a la conclusión que dicha educación es “bancaria” o “depositaria”, debido a que no existe participación activa del estudiante.

4 Las clases se reciben de manera magistral como vaciando la información.

Este modelo aplica: el autoritarismo, verticalismo y directivismo¹ en la indiscutible figura del profesor hacia el estudiante, este último participando únicamente en la recepción de los conceptos, teniendo nula acción en su propia educación, haciendo de él una persona inanimada en todo el sentido del proceso.



Pequeña reseña biográfica de Paulo Freire, considerado el último gran pedagogo, por su crítica al sistema educativo y su propuesta de trabajo respecto a la educación.



Hijo de una familia de clase media de Recife, Brasil, nació el 19 de septiembre de 1921. Freire conoció la pobreza y el hambre durante la Gran Depresión de 1929, una experiencia que formaría sus preocupaciones por los pobres y que le ayudaría a construir su perspectiva educativa propuesta.

Freire se graduó en la Universidad de Recife en 1943, en la Facultad de Derecho, donde estudió filosofía y psicología del lenguaje al mismo tiempo. Se incorporó en la burocracia legal pero nunca practicó la abogacía, sino que prefirió dar clases de portugués en secundaria. En 1944 se casó con Elza María Costa de Oliveira, que era profesora de primaria. Tuvieron cinco hijos y colaboraron por el resto de su vida.

Durante su carrera podemos hacer mención que en 1946 Freire fue nombrado Director del Departamento de Educación y Cultura del Servicio Social en el estado de Pernambuco, estado del que su ciudad natal es capital. Trabajando principalmente entre los pobres que no sabían leer ni escribir, Freire empezó a adoptar un método no ortodoxo de lo que puede ser considerado una variación de la teología de la liberación. En esa época, leer y escribir era un requisito para votar en las elecciones presidenciales brasileñas.

En 1961 fue nombrado director del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife y en 1962 tuvo la primera oportunidad de aplicar de manera significativa sus teorías, cuando se les enseñó a leer y escribir a 300 trabajadores de plantíos de caña de azúcar en tan solo 45 días. En respuesta a estos buenos resultados, el gobierno brasileño aprobó la creación de miles de círculos culturales en todo el país.

PAULO FREIRE PRESENTACIÓN

Nuestro país Guatemala tiene una extensión territorial de 108,889 Kms. cuadrados, dividido en 22 departamentos (337 municipios, hasta el 6 de febrero de 2014), se caracteriza por tener una diversidad cultural representada por 22 pueblos de origen maya entre los que se destacan por su extensión territorial y densidad demográfica: Q'eqchi', K'iche', Mam, Ixil, así como también los pueblos Xinka, Garífuna y Mestizo.

Guatemala a junio 2014, tiene un estimado de 15 millones 800 mil habitantes (51.23% mujeres, 48.77% hombres). Básicamente se mantiene la tendencia de años anteriores, registrándose una tasa de crecimiento poblacional del 2.9%, de su población total el 60% vive en el área rural.

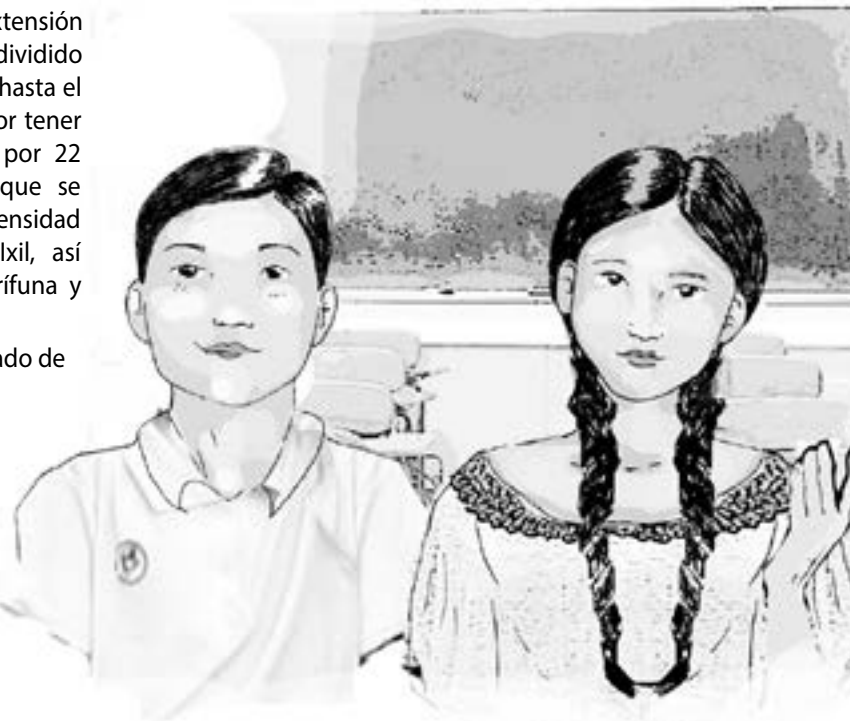
Según el último censo general de población (2002), aproximadamente el 41% de la población pertenece a los pueblos indígenas. Según datos oficiales, el 74.8 % de población indígena vive en situación de pobreza y en pobreza extrema, el 27.2%.

Guatemala ocupa el primer lugar en términos de desnutrición en América Latina, el número de casos tendiente a incrementarse en todo el territorio nacional; la tasa de mortalidad infantil entre niñas y niños inferiores a los 5 años de edad es de 59 de cada 1,000 nacimientos (indicador alto y preocupante), en los últimos años con tendencia a incrementarse. La tasa de analfabetismo se mantiene en un 68% principalmente en el área rural, afectando principalmente a las mujeres indígenas.

La pobreza, extrema pobreza, desempleo, enfermedades, migración, delincuencia y violencia han aumentado en los últimos años afectando principalmente a juventud, niñez y a las mujeres.

El sector con menor cobertura de inversión social por parte del GOBIERNO CENTRAL es el rural y principalmente las regiones indígenas, se manifiesta baja cobertura y mala calidad en los servicios de educación, salud, vivienda, agua potable, drenaje, carreteras, luz eléctrica, seguridad; afectando a toda la población principalmente a niñez y juventud.

Considerando este contexto ACCSS ejecuta proyectos que contribuyen al fortalecimiento y la promoción de niñez y juventud de las comunidades indígenas y no-indígenas en las zonas rurales como una de las prioridades de trabajo; resultado de años de experiencia de trabajo en las comunidades rurales, en el marco de programas de educación y capacitación, programas de prevención y de atención en salud, así como los programas dirigidos específicamente a los sectores de niñez y juventud; ya que consideramos que su potencial creativo y positivo es ignorado. La escuela no esta orientada a promover la



creatividad y la iniciativa, los derechos de la niñez y juventud se les da poca importancia, los patrones de conducta autoritaria en la familia, la comunidad y el Estado siguen siendo los que imperan en nuestra sociedad.

Todavía se requiere de grandes esfuerzos para garantizar la igualdad de género, superar la discriminación y la exclusión generalizadas de la población indígena, de las mujeres así como de la niñez y juventud.

La promoción de niñas, niños y jóvenes de las comunidades indígenas y rurales es una inversión para el futuro; mejorar las condiciones de su educación, formación escolar y extracurricular, fortalecerá su capacidad para que puedan expresar sus propios intereses, reflexionar sobre su entorno social e impulsar acciones para superar la pobreza y extrema pobreza que los obliga a la migración y sitúa en condiciones de riesgos que afectan su salud, vida y limitan su desarrollo como son la exclusión social, discriminación e injusticia.

La presente CARTILLA es parte de una serie, llamada “NIÑEZ Y JUVENTUD CONSTRUCTORES DEL FUTURO” compuesta de 26 temáticas sobre: salud, medio ambiente y temas sociales, presentadas en paquetes de “Pedagogía audiovisual”, que ofrece oportunidades de información y formación, que estimulen su reconocimiento como sujetos emprendedores, capaces de incidir en su entorno y de participar de manera crítica y constructiva, como ciudadanas y ciudadanos con responsabilidades futuras.

Agradecemos la corresponsabilidad y apoyo financiero de las agencias de cooperación: medico internacional y el Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania.

Agradecemos a usted su valioso tiempo al leer y reflexionar sobre la presente temática.



INSTITUCIÓN RESPONSABLE:

ASOCIACIÓN COORDINADORA COMUNITARIA DE SERVICIOS PARA LA SALUD A.C.C.S.S.

1 Avenida “A” 4-12 Zona 1
Quintas El Paraíso San Lucas Sacatepéquez
Sacatepéquez Guatemala C.A.
Telefax (502) 78303533
Sitio Web: www.accssgt.org

Correos Electrónicos:
hdeleon@accsrgt.org
hde_leon@yahoo.com.mx
www.youtube.com/user/ACCSSGUATEMALA
www.facebook.com/pages/ACCSS/225482707467229

AGENCIAS DE COOPERACIÓN:
Medico International

Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania

ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO GLOBAL:
Ps. Humberto de León Gómez

FOTOGRAFÍAS:
Portada:
Jóvenes y niños Escuela de Nueva Esperanza, Ixcán

Contraportada:
Jóvenes y niños Escuela Primaria Zona 2, Ixcán
Jóvenes y niños Escuela de Nueva Esperanza, Ixcán

DISEÑO DE CONTENIDOS:
Emanuel Bran Guzmán
Licenciado en Psicología

DIAGRAMACIÓN E ILUSTRACIONES:
Bryan Castro

IMPRENTA:
Editorial Maya' Wuj

FECHA DE PUBLICACIÓN:
Mayo de 2010

REIMPRESIÓN
Marzo de 2014 (tiraje 300 ejemplares)



1La Directividad es un concepto, que el educador asume, atribuyéndose el papel de quien todo lo ha vivido, que no se equivoca y que todo lo sabe, reproduciendo en sí misma la relación social de opresor – oprimido.

Pedagogía Participativa



BMZ



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo



A.C.C.S.S.

mi

medico International